



*Ministero dell'Istruzione.*

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

## **ISTITUTO COMPRENSIVO TIVOLI III - VILLA ADRIANA**

Scuola dell'infanzia – scuola primaria – scuola secondaria di I grado

Via Leonina,6 – 00019, Villa Adriana – Tivoli (RM) tel. 0774/380515 tel./fax 0774/534705 -

C.F. 86007030587 – C.M. RMIC8G0006 – CODICE UNIVOCO UFFICIO UFBPP6

✉[RMIC8G0006@istruzione.it](mailto:RMIC8G0006@istruzione.it) ✉[RMIC8G0006@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8G0006@pec.istruzione.it) SITO: [www.tivolitre.edu.it](http://www.tivolitre.edu.it)

Circolare N. 73

Villa Adriana, 10 Febbraio 2022

**Al personale docente**

**Ai genitori**

**DSGA**

**All'Albo**

**Al Sito web**

### **OGGETTO: Pubblicazione Scheda di valutazione a.s. 2021-22**

Si comunica che le schede di valutazione del primo quadrimestre saranno consultabili all'interno del Registro Elettronico Spaggiari a partire dal 18 febbraio 2022.

Chi avesse smarrito le credenziali può inviare una mail all'indirizzo di segreteria [RMIC8G0006@istruzione.it](mailto:RMIC8G0006@istruzione.it).

A seguito dell'ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 172 del 04/12/2020 e delle Linee Guida relative alla valutazione nella scuola primaria, dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica (quadrimestrale) e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono così descritti:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

# ISTITUTO COMPRENSIVO TIVOLI III - VILLA ADRIANA

---

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Ogni livello viene definito in base a quattro dimensioni:

a) autonomia l'alunno sa affrontare una situazione senza bisogno di aiuto o ha bisogno dell'intervento diretto del docente;

b) tipologia di situazione l'alunno sa affrontare una situazione precedentemente presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo o, al contrario, sa affrontare anche una situazione che si presenta come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) risorse mobilitate per portare a termine il compito, l'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente;

d) continuità nell'apprendimento l'alunno mette in atto un apprendimento tutte le volte in cui è necessario oppure atteso o l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente.

Rimangono invariate il giudizio globale, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuate nel PEI.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e per gli altri alunni con bisogni educativi speciali la valutazione tiene conto del PdP in un'ottica di scuola inclusiva.

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof. Francesco OMAN**

Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 c.2 D.lgs. 39/93